

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ”

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

МБОУ Школа №6

Протокол №01 от 16.01.2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Школа №6

В.В. Карпенко

Приказ № 28 от 16.01.2023 год



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
педагогов, имеющих профдефициты**

МБОУ Школа №6 г. Феодосии Республики Крым

Феодосия 2023 год

Пояснительная записка

Программа наставничества педагогов, имеющих профдефициты МБОУ Школа №6 г. Феодосии Республики Крым (далее- Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 N 3273-р.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Малоопытные специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а обучающиеся и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Каждый руководитель образовательной организации, заместители руководителя осознают тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении школьников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития малоопытных и молодых учителей. При взаимодействии опытных педагогов и педагогов с профдефицитами, происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с педагогами имеющих профдефициты и педагогами, имеющими перерыв в работе более 2-х лет. Начиная свою работу в школе, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, педагогических методик воспитания и обучения. Программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с педагогами, имеющими профдефициты на уровне образовательной организации.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: Оказание помощи педагогам, имеющим профдефициты в повышении уровня профессионального мастерства.

Задачи Программы:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогам, имеющим профдефициты.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры малоопытным специалистам, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Основные направления Программы:

1. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов имеющих профдефициты в организации образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции в разных областях.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов имеющих профдефициты и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого малоопытного педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно -методической информацией.

Ожидаемые результаты:

1. Ориентация педагогов на ценности саморазвития.
2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, в обучающимися, родителями (законными представителями).
3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
4. Рост профессиональной и методической компетенции педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Формы работы педагога наставника с наставляемым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство малоопытных педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки педагогов, от поставленных задач.

Формы работы с молодыми педагогами		
Повышение педагогического опыта	Уровень образовательной организации	Управление образованием.
1. Курсы повышения квалификации 2. Школьные методические объединения 3. Городские семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Самоанализ собственной деятельности 3. Практикумы 4. Анкетирование, опрос. 5. Мастер-класс педагога наставника. 6. Взаимопосещения уроков 7. Анализ педагогических ситуаций.	1. Аттестация 2. Конкурсы профессионального мастерства

Система работы с малоопытными специалистами

Система работы с малоопытным педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности. При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
--------------------------------	----------------------------------

Заместитель директора по УВР, наставник, малоопытный педагог	Создание условий для адаптации педагога на работе. Ознакомление с нормативными локальными актами. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой
Малоопытный педагог-обучающиеся-родители (законные представители)	Формирование авторитета педагога, уважения, интереса у детей и родителей (законных представителей)
Малоопытный педагог-коллеги	Оказание поддержки со стороны коллег

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1-3 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический.

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений педагогов; разработка основных направлений работы с педагогами имеющими профдефициты.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность наставляемого педагога по критериям:

- Педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения школьников);
- наличие опыта практической работы с обучающимися;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос; собеседование; анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа малоопытные педагоги условно делятся на три группы:

- 1) учителя, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) учителя с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) учителя со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы

учителя, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	учителя с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы	учителя со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за образовательный процесс
Формы работы		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций Мастер-классы Открытые показы деятельности	Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, беседы	-

2 Этап.

Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами школы
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

2 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы педагога с обучающимися;
- Динамика профессионального роста педагога;
- Перспективы дальнейшей работы с педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

План работы педагога наставника с малоопытным педагогом и педагогом испытывающим профдефициты.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</i>			
1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты)		
2	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов.		
3	Организация наставничества для педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Закрепление педагогов-наставников для малоопытных специалистов.		
1	Разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам.	По запросу	
<i>2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений</i>			
1	Тренинг для педагогов по построению эффективного общения и взаимодействия с родителями в вопросах обучения воспитания детей. Цель: способствовать преодолению трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями. Задачи: Актуализировать существующие проблемы во взаимодействии с родителями; Содействовать повышению уверенности в себе; Упражнять начинающих педагогов в построении эффективного общения с родителями.	сентябрь	Педагог-психолог
2	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания.	В течение учебного года	

4	Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам		
5	Семинар-практикум с элементами тренинга «Образ педагога» Цель: актуализировать в сознании коллег свой образ педагога, выявить особенности представлений специалистов о своей профессиональной деятельности.		
6	Консультирование педагогов, разработка рекомендаций, памяток, анкет обратной связи	в течение учебного года	
7	Ярмарка педагогических идей «Достижения молодых» (презентация Опыта работы педагогов: сообщения, выставки, видео галерея работ и др.)		
8	Итоги работы		

Приложение 1

Показатели системы оценки профессиональной деятельности малоопытного педагога, педагога с профдефицитами

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата в коллективе
10. Осуществление самообразования.
11. Профессиональная компетентность. Дисциплинированность и ответственность.
12. Достижения обучающихся.