

Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности: формирование и оценивание

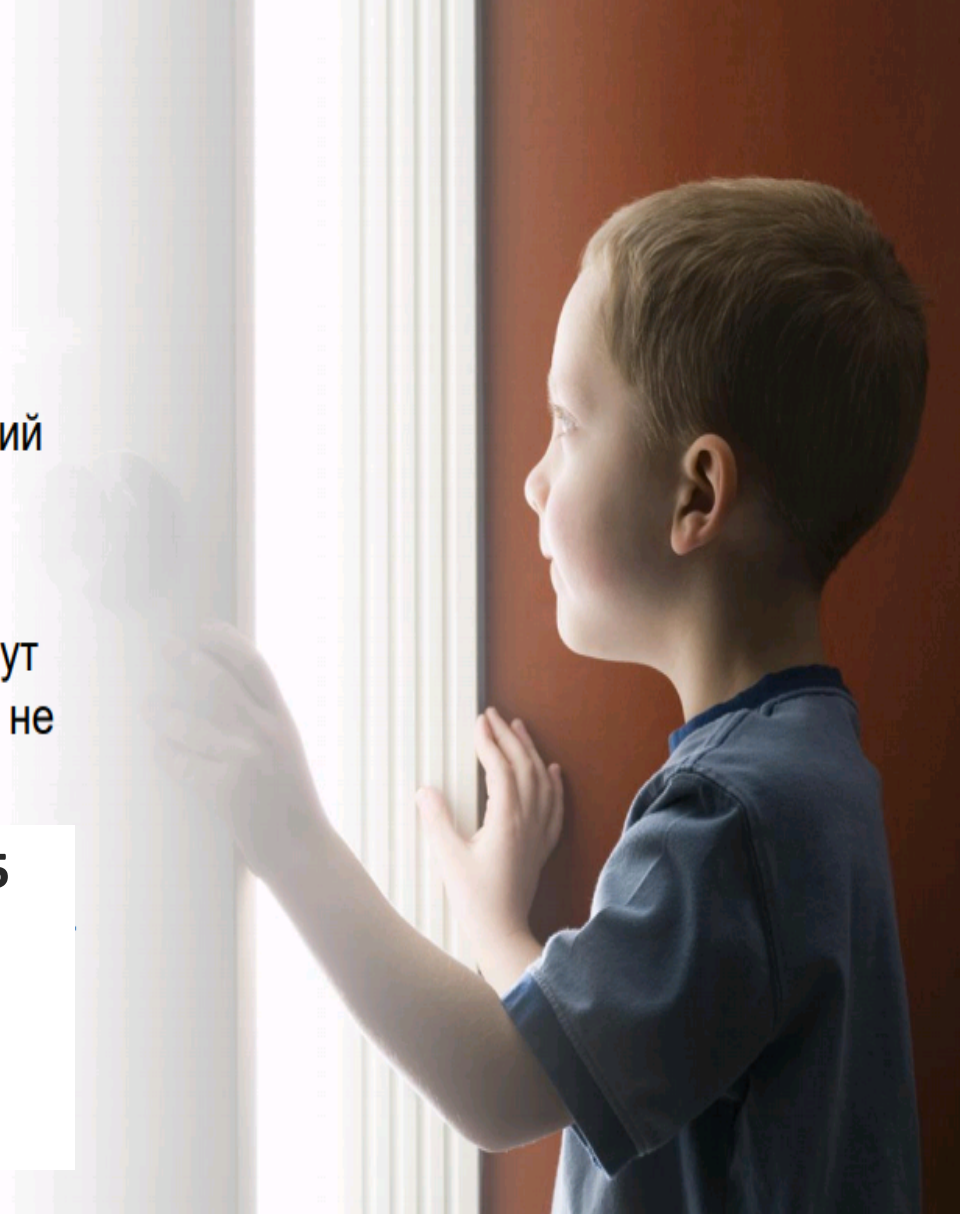
Зубаирова Оксана Владимировна,
директор методического центра начального образования
корпорации «Российский учебник»

Что сделает детей успешными завтра?

Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали вовсе всего пять лет назад.

65% детей, которые завтра пойдут в школу, будут работать по специальностям, о которых мы еще не знаем.

Треть навыков и умений, которые к 2025 году станут необходимыми для большинства профессий, не рассматриваются как критически важными сегодня





... ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ
УУД — НАВЫКОВ БУДУЩЕГО

Функционально грамотный ребёнок –
какой он?



Термин «функциональная грамотность»

впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году.

Тогда, 60 лет назад, функциональная грамотность понималась как *совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.*

Применялось понятие в основном к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности.

Очевидно, что функциональная грамотность ассоциировалась западными специалистами с практическим использованием человеком приобретенных знаний.



Под редакцией Н.Ф. Виноградовой

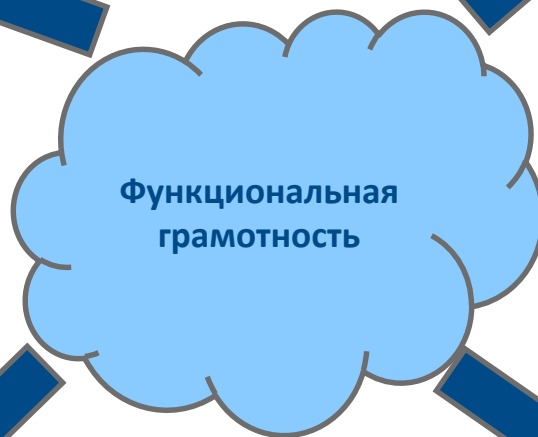
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ-
способность человека вступать
в отношения с
внешней средой
и максимально быстро
адаптироваться и
функционировать в ней.



**ГОТОВНОСТЬ
взаимодействовать
с окружающим миром**



**способность строить
отношения**



**Функциональная
грамотность**



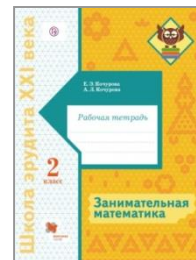
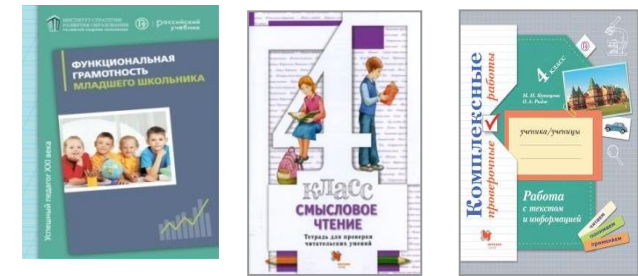
**ГОТОВНОСТЬ
решать учебные и
жизненные задачи
самостоятельно**



**владение рефлексивными
умениями**

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА

- ✓ Плавный переход к ведущей деятельности младшего школьника – учебной
- ✓ Поэтапное формирование УУД, позволяющее обеспечить овладение функциональной грамотностью.
- ✓ Система формирования и оценивания навыков работы с информацией
- ✓ Система педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы
- ✓ Разноуровневый подход при подготовке к ВПР
- ✓ Разработанная система внеурочной деятельности



**Умею применять
знания**

Умею добывать знания



**Умею оценивать уровень
своего незнания**

**Готов к дальнейшему
саморазвитию**

Добываю



Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

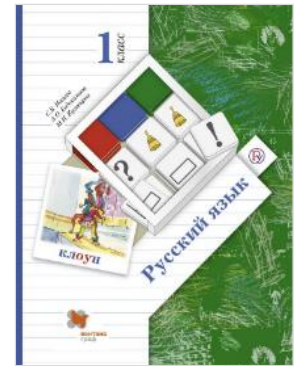
[л'эс] — лес	[л'исно́й'] — лесно́й
[со́сны] — со́сны	[сасна́] — со́сна
[р'э́к'и] — ре́ки	[р'ика́] — река́

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.

[сады́]	— сад	→	сады
	садик	→	сады
[насы́]	— нос	→	носы
	носик	→	носы



! Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **а** или буквой **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.



Пример. Математика

Применяю

У Гали есть расписание движения автобусов от её посёлка, но некоторые числа в нём стёрлись. Помоги Гале восстановить расписание. Запиши соответствующие арифметические действия.

Пункт назначения	Время		
	отправления	в пути (ч)	прибытия
Озёрный	8:00	4	
Луговой		2	11:00
Лесной	14:00		19:00
Речной		5	21:00



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

соответствуют предметам учебного плана начальной школы



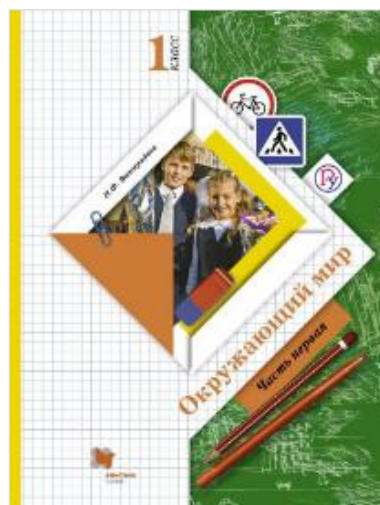
языковая



математическая



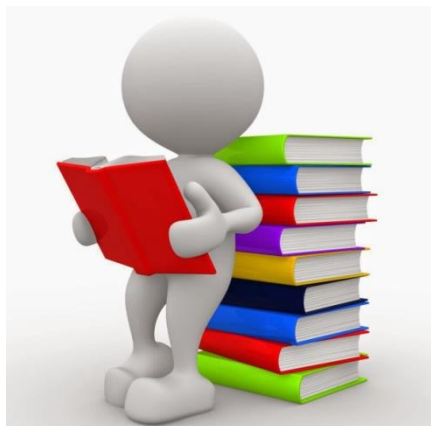
литературная



естественнонаучная

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ



читательская



социальная

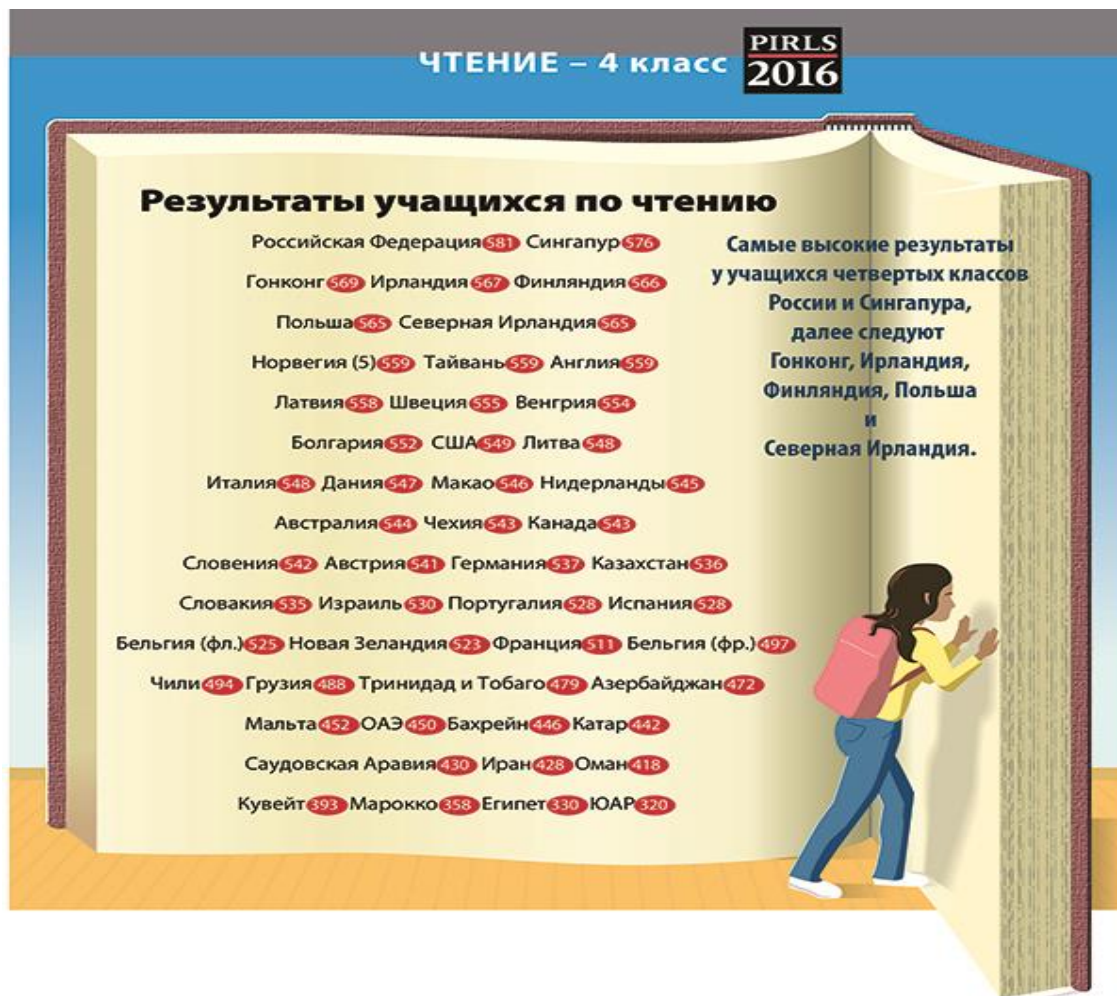


информационная



коммуникативная

Самые важные результаты



ИСТОЧНИК: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016
<http://pirls2016.org/download-center/>

 **IEA** **TIMSS & PIRLS**
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

Российская школа на подъеме!

В 2016 году российские четвероклассники значительно улучшили свои результаты по сравнению со всеми предыдущими годами.

Отмечается устойчивая положительная динамика в совершенствовании читательской грамотности младших школьников.



За последние 15 лет в мире увеличилось число «хороших читателей»!

Результаты участия российских школьников в международных исследованиях



Недостаточно владеют смысловым чтением

Приоритет чтения художественного текста.

Текст на других уроках не является предметом обсуждения, исследования, анализа.

Например:

а) в *научно-познавательных текстах* не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики, *главную мысль текста*;

б) Не понимают, что в *тексте-инструкции* является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.

в) в учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу;

г) в математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.

Вывод: нет переноса навыка работы с художественным текстом на осмысление других текстов.

Задача: **развивать способность выделять особенности текста и определять его тип.**

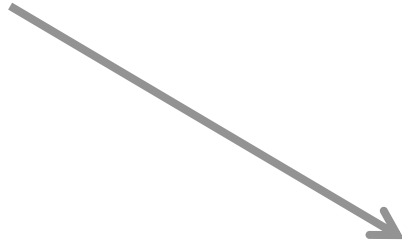
Пример. Математика.

Задание. Какая информация не требуется для заполнения таблицы?

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

Время начала занятий в зале	Время окончания занятий в зале	Время начала занятий в бассейне

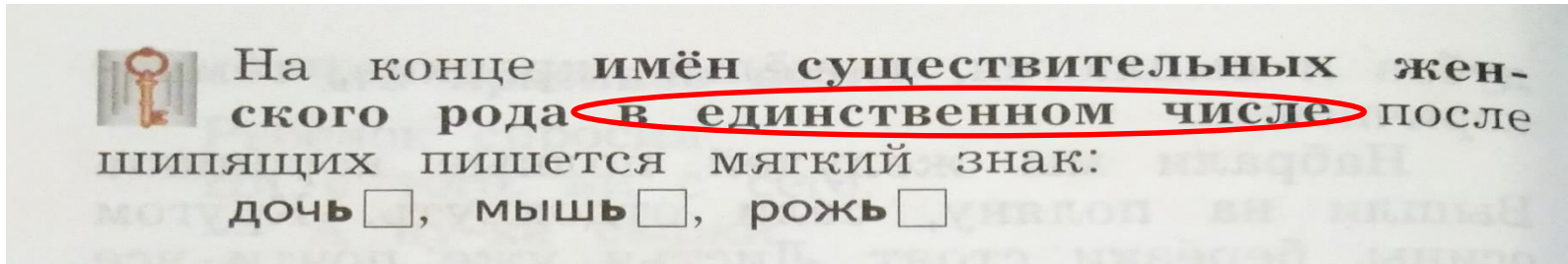
Не читают формулировки
заданий,
правил и т.д.



Пример. Русский язык

Обведи номер глагола II
спряжения.

- 1) исправля^ю.т
- 2) утвержда^ю.ем
- 3) беспоко^ю.шь
- 4) умыва^ю.т



Вывод Кости: У существительных женского рода мягкий знак после шипящих на конце слова пишется всегда, а у существительных мужского рода не пишется.

Работа Кости: много тучь, мало задачь.



15.1 и 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников.
(2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске.
(3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу.
(7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей.
(10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широной)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

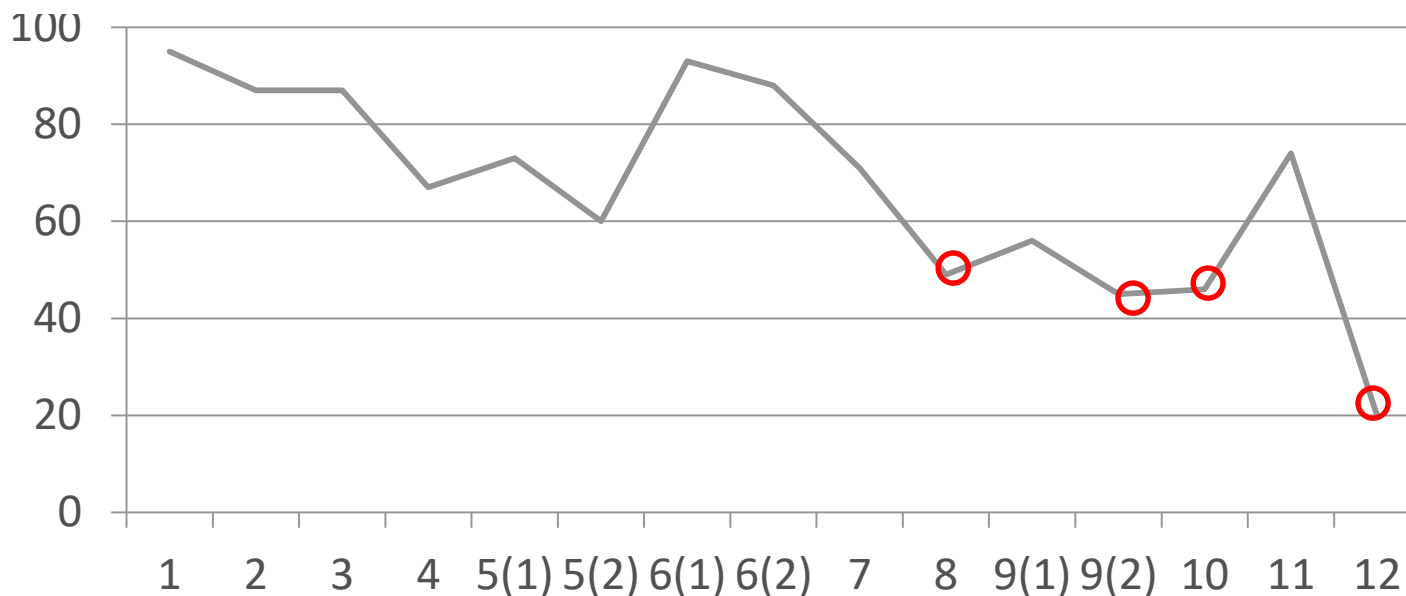
Ответ. _____

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда



8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины

9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4.действия.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4.действия

8

Аня пришла в магазин стройматериалов и купила восемь маленьких керамических плиток, каждая весом по 200 г, и ещё две большие одинаковые плитки. Сколько граммов весила каждая большая плитка, если общий вес покупки оказался равен 3 кг?

Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

9

У Лизы есть конфеты: 3 шоколадные, 4 карамели и 5 ирисок. Лиза хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были конфеты всех трёх видов и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

1) Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Лиза?

Ответ:	

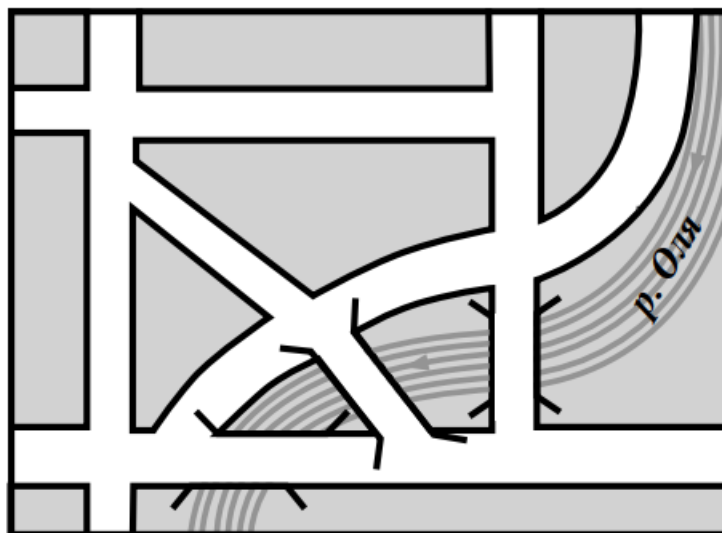
2) Лиза разложила все конфеты в три пакетика, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. В одном из пакетиков оказалось две карамели. Сколько в этом пакетике ирисок?

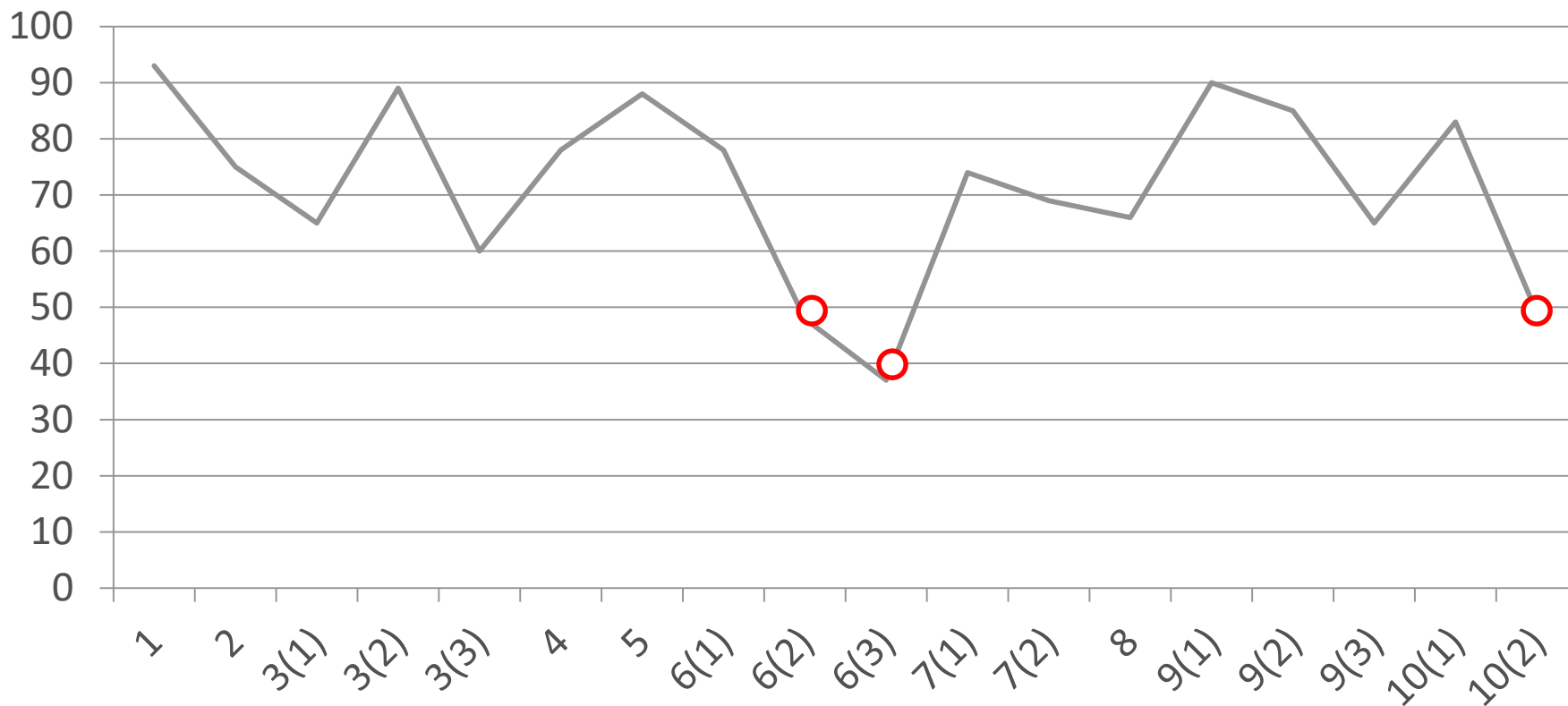
Ответ:	

Меня зовут Оля. И речку, которая течёт мимо нашего дома, тоже зовут Оля. Мы с речкой тёзки. Так вышло случайно. Я родилась в другом городе, и раньше мы не знали, что будем жить около реки Оли. Я хожу на Олю каждый день. Даже зимой. Мне нужно только выйти со двора и перейти улицу Береговую. И всё — я на берегу. Береговая улица извилистая, потому что идёт вдоль берега. С Береговой на Центральную улицу можно пройти по-разному. Если просто идти по Береговой, то выйдешь на Центральную около почты. Но я люблю ходить по мостику через Олю.

Если идти от нашего дома по течению Оли, то сначала будет улица Речная. Она идёт по мосту и упирается в Центральную улицу. А потом — Косой переулочек, который соединяет улицу Зелёную и Центральную, а по дороге пересекает нашу Береговую. Косой переулочек идёт наискосок и тоже через мостик над Олей. Есть третий мост — на Центральной. Но он мне не нравится — у него высокие перила, и с него плохо видно Олю. У нас есть ещё Детская улица, она пересекается с Речной и Зелёной. Там детский сад, куда я ходила целый год, пока не пошла в школу. Мне не нравилось, что по дороге в детский сад не нужно переходить через Олю. Я люблю свою тёзку.

Прочти сочинение и рассмотри план района. Пользуясь описанием, которое дала Оля, надпиши названия всех улиц и переулочка на плане.





6.2 Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака

6.3 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

10.2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

6

В жаркий солнечный день Олег решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды из-под крана, закрыл крышками, вынес их на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Олег измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

6.1. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях:	одинаковая / различная
Количество воды в ёмкостях:	одинаковое / различное
Материал, из которого сделаны ёмкости:	одинаковый / различный

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет количество находящейся в ёмкости воды на скорость её нагревания.

Ответ: _____

6.3. Если бы Олег захотел выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Выводы:

- Недостаточный уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей
- Недостаточный уровень развития способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей
- Не умение ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях
- Не умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию

Словосочетание *«читательская грамотность»* появилось в 1991 г., когда IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) – организация, инициировавшая PIRLS, искала понятие, определяющее чтение не только со стороны техники, но в широком функциональном контексте – *как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей*, в первую очередь – для дальнейшего обучения.

PIRLS – международное сравнительное исследование *качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс):*

«Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: (Виноградова Н.Ф.)

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Работа с текстом - обязательный структурный элемент любого урока

Выделяем три методических приема:

- *Оживление имеющегося опыта детей;*
- *Постановка мотива*
- *Наблюдение: работа с текстом*

Оживление имеющегося опыта детей

- ❗ Есть ли общая часть в этих словах? Объясняет ли она значение слова?

снеговик, Снегурочка, снежок, снежинка, снежная (баба)

Коля считает, что в этих словах общая часть -снег-, -снеж-, которая объясняет значение слова. согласишься ли ты с Колей?

❗ Некоторые слова в русском языке являются родственными. В них есть общая часть с одинаковым значением: снег — снежок — снежинка; сад — садовый.

Упражнение 3. Какая общая часть есть в этих словах? Как с её помощью можно объяснить значение слов?

лесок, лесной, лесник, лесоруб

Пример. Математика.

Наблюдение: работа с текстом

- Сравни задачи
- 1) Сколько тетрадей по 15 р. можно купить на 50 р.?
- 2) Какое наибольшее число тетрадей по 15 р. можно купить на 50 р.?



Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования

8

У Марины есть 50 р.
Ей надо купить несколько тетрадей по 11 р.
Какое наибольшее количество тетрадей она может купить?
Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____ тет.

Объяснение:

4 класс_Демонстрационный вариант

Читательская грамотность необходима для обучения и развития младшего школьника:

- овладение общей культурой;
- развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей;
- освоение учебных предметов.

ФГОС НОО 2009 пункт 11 (метапредметные результаты)

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

ФГОС НОО 2009 пункт 12

(предметные результаты: литературное чтение)

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

```
graph TD; A[ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ] --> B[ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ]; A --> C[СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ]; A --> D[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ ИЗ ТЕКСТА];
```

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИИ,
ПОЛУЧЕННОЙ ИЗ ТЕКСТА**

1. Техника чтения -

установление связи слова видимого и произносимого, слитное произнесение слогов, слов, предложений, соблюдение интонационных правил чтения (ударение, паузы и др.).

2. Смысловое чтение – понимание текста, прочитанного самостоятельно:

- соотнесение цели чтения и содержания прочитанного;
- понимание и оценка главной мысли;
- анализ особенностей построения и языка текста с учетом его типа;
- дифференциация главной и второстепенной информации;
- интерпретация прочитанного текста (истолкование, объяснение, размышление о прочитанном, своеобразный диалог читателя с текстом/его автором);
- рефлексивный анализ, предполагающий сравнение своей точки зрения с мнениями других читателей; анализ изменений в своих взглядах (отношениях), которые произошли под влиянием текста.

Восприятие текста:

- *принимаю* установку на слушание и/или чтение текста;
- *удерживаю* установку (учебную задачу) до конца слушания или чтения;
- *проявляю* эмоциональную реакцию, адекватную содержанию воспринятого текста.

Принятие цели чтения –это формирование мотива этой деятельности, когда учебная задача ,ставится учителем до слушания или чтения

🎧 Послушаем стихотворение «Как старик корову продавал» С. Михалкова.

😊 Вызывает ли эта история улыбку? Почему автор закончил стихотворение словами: «Такая скотина нужна самому!»?

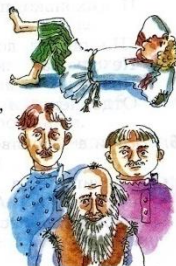


Пётр Павлович Ершов
(1815–1869)

📖 Прочитайте отрывки из сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Обратите внимание: о чём и о ком рассказывает сказка, чем она похожа на народную, как автор относится к героям и как выражает своё отношение к ним.

Конёк-Горбунок
(Отрывки)

За горами, за лесами,
За широкими морями,
Не на небе — на земле
Жил старик в одном селе.
У крестьянина три сына:
Старший умный был детина,
Средний сын и так и сяк,
Младший вовсе был дурак.
Братья сеяли пшеницу
Да возили в град-столицу:
Знать, столица та была
Недалече от села.
Там пшеницу продавали,
Льенги счётом принимали



- Читая сказку, обрати внимание на её героев.
- Читая стихотворение ,обрати внимание ,как автор описывает дружбу мальчиков.(2 кл. Мы друзья. Б. Заходер)
- Читая рассказ, обрати внимание, с чего начинается история с яблоками.

«Разговор перед чтением» как мотивация чтения


Разговор перед чтением

Многое определяет судьбу человека: где и в какое время он живёт, какая у него семья, чем он занимается. В царской России детей из бедных семей часто отдавали «в люди» — обучаться у мастера какому-либо ремеслу. Жизнь одного из таких детей описана А.П. Чеховым в рассказе «Ванька».

71

Разговор перед чтением

Все дети похожи, и каждый ребёнок чем-то отличается от других. Вот Илюша Обломов живёт в России, в богатой семье, где его хорошо кормят и оберегают от разных неприятностей и забот. А Пепе — итальянский мальчик, брошенный на произвол судьбы. Но оба — любознательны и стремятся к самостоятельности.

 Послушаем отрывок из романа И.А. Гончарова «Обломов». Каким мы представляем мальчика Илюшу?

Разговор перед чтением

Говорят, что лягушки когда-то были людьми. Посмотри на лягушку: у неё по пять пальцев на лапках, как у человека на руках и ногах. Во время Всемирного потопа лягушки превратились в животных, но придёт время, и они снова обретут человеческий облик. Поэтому убивать лягушек — большой грех.

Так гласит древняя легенда...



Читая текст, постарайся ответить на вопрос: почему это произведение называют легендой?

Дождь и лягушки
Легенда



Басня И.Крылова « Лебедь, рак и щука»

Установка на слушание :

Поделитесь после чтения чувствами, которые испытаете во время чтения.

Шмуцтитул как средство установления перспектив изучения учебного материала

Лирические произведения (лирика)



О ЧЁМ ТЫ УЗНАЕШЬ

- Какие произведения относятся к лирическим
- Зачем создаются юмористические стихи

ЧЕМУ ТЫ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ

- ➔ Анализировать язык лирики
- ➔ Определять темы песен

Какой это текст? (определение вида)



Еж – животное, в основном насекомоядное. Не побрезгует он и мышкой, небольшой ящерицей. А вот яблоки использует для очистки иголок от всякой грязи и микробов.

- Художественный
- Познавательный
- Сказочный

2*. Отметь , какой это текст.

Мне нравится нежно-зелёная яркая окраска стволов осины, отличная от красно-бурых сосен, от белых берёз, от чёрной коры дубов, лип и вязов. Я не хочу сказать, что краснолесье хуже, но красив и осиновый лес, как бы освещённый бледно-зелёным светом. <...>

С первым дыханием осени до неузнаваемости преоб-
ражается матово-зелёная сероватая листва осин. Точно каж-
дый лист накалили на огне до яркой красноты, и вот те-
перь всё горит и светится.

- повествование
- рассуждение
- описание

Оцени себя. Знаешь ли ты типы текста, умеешь ли их определять? Проверь свой ответ на с. 74.



Вспомнить особенности каждого типа текста

Прочитать текст

Проанализировать и сравнить с предоставленным текстом

Сделать вывод : это текст описание

Анализ и поиск недостающей информации

. Что делает этот текст незавершённым? Что отсутствует в тексте?

Реши задачу. Мама купила 1кг конфет и заплатила 300р. А за 1кг пряников она заплатила на 100р. меньше.

В тексте отсутствует _____

Оцени себя. Умешь ли анализировать текст , понимаешь ли, чего недостаёт для выполнения задания? Обсуди свой ответ с одноклассниками . Верный ответ смотри на с.77

- Определение типа текста (математический текст)
- Вид текста (математическая задача)
- Структура (условие , вопрос)
- В данном тексте отсутствует вопрос



Анализ и поиск лишней информации

22. Проанализируй текст: какая его часть обычно не встречается в письме? Запиши номер абзаца.

1. Дорогая бабушка!

2. Наконец-то я на Чёрном море! Исполнилась моя мечта! Много купаюсь! Видела дельфинов, они выпрыгивали из воды недалеко от берега.

3. Площадь Чёрного моря — 422 000 км² (по другим данным — 436 400 км²). Очертания Чёрного моря напоминают овал с наибольшей осью около 1150 км. Наибольшая глубина — 2210 м, средняя — 1240 м. Характерной особенностью Чёрного моря является полное (за исключением ряда бактерий) отсутствие жизни на глубинах более 150–200 м из-за насыщенности глубинных слоёв воды сероводородом...

4. В подарок я привезу тебе ракушку, которую я нашла на берегу. Прислонишь её к уху и услышишь, как шумит море.

5. Обнимаю. Твоя Катя.

Абзац № _____

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди особенности разных текстов с одноклассниками. Верный ответ смотри на с. 75.



- Читаю текст
- Определяю тип текста(повествование)
- Характеризую особенности данного текста как типа
- Анализирую текст, сравниваю, нахожу лишнюю информацию
- ***В данном тексте лишний 3 абзац. Это справочная информация. Нарушен стиль подачи информации.***

16. Отметь , каких данных **нет в тексте.**

Толстой Лев Николаевич родился в 1828 году в Ясной Поляне, что находится в 14 км от города Тулы. В 16 лет будущий писатель поступил в Императорский Казанский университет, а в 23 года отправился на военную службу на Кавказ.

Два года жизни на Кавказе утвердили в нём желание стать писателем. Толстой поселился в Ясной Поляне и посвятил свою жизнь писательскому труду.

- географических
- природоведческих
- исторических

Для написания чего целесообразно использовать прочитанную информацию

- биографического очерка;
- Стихотворения
- Фантастического рассказа

21. 1) Проанализируй текст статьи из справочника. Подчеркни слова, которые **не используются** в таких книгах.

Смешанные леса — леса из хвойных и лиственных деревьев, распространённые в основном на Восточно-Европейской равнине и в нижнем поясе гор Евразии и Северной Америки, в горах Юго-Восточной Азии. В России распространены в южной части, на Дальнем Востоке, на Кавказе. Здесь растут такие стройные, удивительно прекрасные деревья, как красавец тис, пышная пихта, трогательная лиственница, ель, трепетная берёза, медово пахнущая липа, ярколиственный клён...

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди свой ответ с соседом по парте. Верный ответ смотри на с. 75.

23. Подчеркни слова, которые обычно **не употребляются** в тексте математической задачи.

В магазине «Мойдодыр» мама увидела чудесные полотенца. Белоснежное вафельное полотенце стоит 100 р., а пушистое яркое махровое полотенце — 200 р. Сколько мама заплатила за три вафельных полотенца и столько же махровых?

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание так, чтобы не пострадал текст математической задачи? Обсуди свой ответ с соседом по парте. Верный ответ смотри на с. 84.

Определение и формулировка темы (главной мысли) текста.

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином халате сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подмести. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называли большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

Е. Пермяк



Какая из этих пословиц может стать названием рассказа?

- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.
- Долог день до вечера, коли делать нечего.

▣ Рассмотрите рисунки. Что делают дети? Придумайте к рисункам общее название (тему).



Объясните смысл пословиц и определите, какая из них отражает тему текста

**Тема научного текста- основное утверждение, которое доказывается.
Главная мысль совпадает с темой или является её частью**

Окружающий мир. Текст « Звери или млекопитающие»
представляет основные характеристики представителей
класса животных, приводит доказательства того, чем звери
отличаются от других классов

Главная мысль подтверждает тему: слова « звери и
млекопитающие» являются естественнонаучными
синонимами.

Тема любого математического правила (понятия)- научное утверждение, а главная мысль – сущность рассматриваемого математического понятия

Правило умножения суммы на число

$$(100+17) \times 2 = 100 \times 2 + 17 \times 2 = 234$$

Главная мысль: использование правила делает вычисления
рациональным

Интерпретация текста

Предположение содержания по заглавию

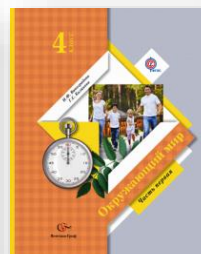
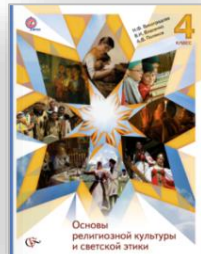
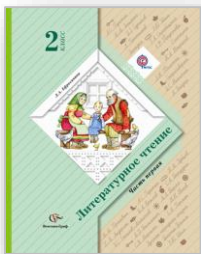
Задание: Представить содержание математической задачи по ее названию: «Увеличиваем в два раза».

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Япония – страна восходящего солнца» («Окружающий мир»).

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Традиционные религии России» («Основы религиозных культур и светской этики»).

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Веселый писатель Н. Носов» («Литературное чтение»).

Задание: Пофантазируйте: какое содержание рассказа может скрываться за таким названием: «Какие они, полярники?» («Литературное чтение»).



Предположите , какое содержание можно представить, чтобы написать текст на тему « О летописях и летописцах»



Летопись — рукописная книга

В Древней Руси грамотных людей было немного. Среди них — священники, монахи. Писали и переписывали книги писцы. Они создавали рукописные книги на родном языке и переводили произведения иностранных авторов. Книги, рассказывающие об исторических событиях, назвали летописями.

Каждая запись в летописи отделялась одна от другой красной строкой. Летопись могла иметь название, например «Повесть временных лет». Считается, что эту летопись написал монах Нестор, который жил в XI (11) — начале XII (12) века, с помощью других писцов.

Летописцы либо сами участвовали в описываемых событиях, либо беседовали с очевидцами (участниками) событий. Это можно понять из летописей. Например, в одной из них написано: «Когда я пришёл в Ладогу, рассказали мне ладожане...», или: «Сей же слышал от самовидца», или: «Случилось и мне, грешному, тут же быть». Как видишь, летописец записывал сведения, которые подтверждались очевидцами.

Картинная галерея



В.М. Васнецов. Нестор- летописец

Обрати внимание на то, как и на чём пишет Нестор, какие вещи его окружают. Какой символ святости изобразил художник?



Посмотри в толковом словаре значение слова «нимб».

- Оживление имеющихся знаний по обсуждаемой проблеме(Что мы знаем о летописях и летописцах?)
- Ограничение информации : выделение из известных сведений только те , которые соответствуют предложенной теме(Должно быть сказано, что такое летопись, кто ее вел, кем были летописцы, почему летописи были рукописными и как они оформлялись)
- Выстраивание отобранной информации по степени важности для раскрытия темы(составление плана текста).

Соотнесение возможности интерпретации (толкования) текста для оценки предлагаемой информации

1. Вопросы по содержанию:


- Что в тексте помогает ответить на вопрос?
- С какого события всё началось? (2 класс) и т.д.

2. Поиск причин:

- Какие события побудили к ...?
- Почему произошли эти события? (3 класс)

3. Проблемные вопросы

Русский язык — государственный язык России

 **Обсудим вместе.** Справедливы ли для сегодняшнего дня слова, сказанные Михаилом Васильевичем Ломоносовым в XVIII веке?

«Повелитель многих языков язык Российский не токмо обширностью мест, где он господствует, но купно и своим собственным пространством и довольствием велик перед всеми в Европе».

● Прочитай статьи Конституции РФ о государственном языке и других языках России. Сделай самостоятельно вывод: «Как государство охраняет право народа на свой язык?»

- Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык.
- Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.
- Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Методические приёмы

- Учебный диалог(Какие непонятные слова есть в тексте ? Что они могут обозначать?)
- Проведение исследования(Какой это текст ? Докажите , что это текст рассуждение?)
- Анализ текста(Какова главная мысль в высказывании М.В. Ломоносова ? Какие слова и словосочетания это подтверждают?)Приведите примеры , доказывающие это?

Такая глубокая работа над смыслом отдельно взятого суждения обеспечит возможность использовать усвоенный алгоритм действия при работе над толкованием, дальнейшей интерпретацией научного текста , инструкции , крылатого выражения.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ

(3 группы)

- Читать и понимать тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);
- применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (группа 3).



М.И. Кузнецова О.А. Рыдзе

Комплексные проверочные работы

Работа с текстом и информацией

Комплексные проверочные работы

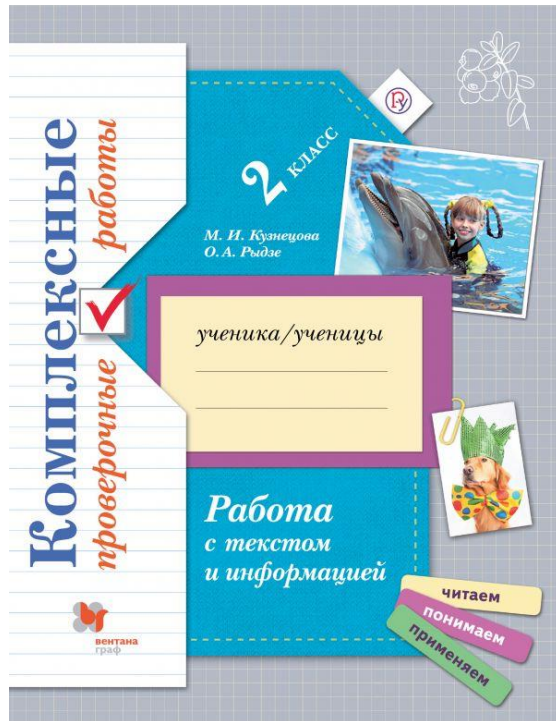
2 КЛАСС

М. И. Кузнецова
О. А. Рыдзе

ученика/ученицы

Работа с текстом и информацией

читаем
понимаем
применяем



Комплексные проверочные работы

3 КЛАСС

М. И. Кузнецова
О. А. Рыдзе

ученика/ученицы

Работа с текстом и информацией

читаем
понимаем
применяем



Комплексные проверочные работы

4 КЛАСС

М. И. Кузнецова
О. А. Рыдзе

ученика/ученицы

Работа с текстом и информацией

читаем
понимаем
применяем



Комплексная работа № 2

Вариант 1

Перед началом работы прочитай **Инструкцию** на странице 3.

Добро пожаловать в «Уголок дедушки Дурова»!

«Уголок дедушки Дурова» — необычный театр, другого такого в мире больше нет. Здесь царит согласие между людьми и животными. Сейчас в «Уголке» зрители могут увидеть выступления кошек, собак, обезьян, бегемотов, слонов, волков и других животных. В «Уголке дедушки Дурова» две сцены — Большая и Малая, специальный зал для аттракциона с участием живых мышей, а также музей театра.

Открыл «Уголок» 8 января 1912 года знаменитый цирковой артист, клоун, дрессировщик, писатель, учёный — Владимир Леонидович Дуров. Он разрабо-



тал свой метод дрессировки животных: отказался от наказаний и относился к ним с добротой и любовью. «Жестокость унижает, только доброта может быть прекрасна», — утверждал В. Л. Дуров. Девиз «Уголка» всегда был «Забавляя — поучай!».

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Запиши, когда был создан «Уголок».

2. Запиши, в чём состоит особенность метода дрессировки В. Л. Дурова.

3. Выступление каких животных можно увидеть в «Уголке»? Приведи три примера.

Прочитай информацию об одном из представлений, которое можно посмотреть в «Уголке дедушки Дурова».

Аттракцион с участием живых мышей «Однажды на Мышиной планете»

Продолжительность: 25 минут.

Рекомендуемый возраст: от трёх лет.

Стоимость билета: 350 рублей.

Ряды и места в билетах не указываются.

Действие происходит на Мышиной планете, в городе Мышгороде. Название города было выбрано зрителями в результате конкурса на сайте театра. Мыши путешествуют не только на поезде, но и на пароходе, на самолёте! Во время представления Кошка — артистка театра, одетая в специальный костюм, помогает зрителям понять, что происходит с маленькими путешественниками. В конце представления Кошка обходит зал с ручной мышкой, которую дети с удовольствием гладят!

Поставил аттракцион Юрий Юрьевич Дуров.



Правила посещения аттракциона

- Билет покупается на каждого зрителя старше одного года.
- Вход в зрительный зал начинается за 5 минут до начала.
- Вход зрителей после начала сеанса невозможен!
- Продолжительность — 25 минут.
- Если кто-то из зрителей приехал заранее, то может ожидать начала в фойе театра.

4. Кто выбрал название города — Мышгород? Выбери один ответ.

- жители Мышиной планеты
- В. Л. Дуров
- зрители
- сами мыши

5. Алиса считает, что в аттракционе «Однажды на Мышиной планете» артистами являются только мыши. согласишься ли ты с ней?

- ДА
- НЕТ

Запиши доказательство твоего ответа.

6. Найди и прочитай ещё раз «Правила посещения аттракциона». Это поможет тебе заполнить пропуски в объявлении.

Дорогие зрители!

Обращаем ваше внимание, что аттракцион «Однажды на Мышиной планете» начинается точно в указанное время. Войти в зал вы можете за _____ до начала сеанса. Вход опоздавших зрителей _____. Если вы пришли раньше, то можете подождать в _____. Билеты на аттракцион приобретаются на каждого зрителя старше _____. Зрителей в зале рассаживает билетёр. Приятного просмотра!

7. В словаре у слова *аттракцион* есть два значения. Подчеркни, в каком значении использовано это слово в тексте при описании аттракциона с участием живых мышей.

Аттракцион

- 1) Цирковой или эстрадный номер, который вызывает особый интерес у зрителей.
- 2) Устройство для развлечений в местах общественного отдыха, например, карусель, качели или колесо обозрения.

8. Прочитай об истории аттракциона с участием мышей и заполни таблицу.

Первый аттракцион с участием мышей назывался «Мышиная железная дорога», он был придуман ещё Владимиром Леонидовичем Дуровым и длился всего пять минут. И хотя с тех пор прошло уже сто лет, его до сих пор можно увидеть в музее театра во время экскурсии. Следующий аттракцион был поставлен Натальей Юрьевной Дуровой в 1980 году, он назывался «Будьте добры!». Это было увлекательное путешествие белых мышей по железной дороге в мир сказок Александра Сергеевича Пушкина, где их ждало множество приключений. Этот аттракцион длился уже 20 минут. Нынешний аттракцион — «Однажды на Мышиной планете» — третий по счёту: его поставил Юрий Юрьевич Дуров. Этот аттракцион имеет огромный успех у зрителей. Он нравится взрослым и детям.

9. Верно ли, что продолжительность аттракциона увеличилась? Объясни свой ответ.

Ответ _____

- 10 На сайте театра «Уголок дедушки Дурова» указан его адрес: г. Москва, ул. Дурова, д.2, строение1.

Найди на карте это место



Грейпфрут

Грейпфрут, как апельсин, лимон, помело, относится к цитрусовым.



Общая информация

Грейпфрут – вечнозелёное дерево высотой 5–6 м с раскидистой кроной. Листья темно-зеленые, длинные (до 15 см) и неширокие (до 5 см). Плод около 10–15 см в диаметре, покрыт толстой кожурой, которая составляет треть массы фрукта, разделён на дольки. Характерной особенностью плодоношения грейпфрута являются "грозди" плодов, откуда он и получил свое название (от английского "грейп" - гроздь винограда). Плоды созревают 7–13 месяцев. Масса плода может достигать килограмма. От плода помело плод грейпфрута отличается более мелкими волокнами и более горьким вкусом. Отличается и размер плодов: плод грейпфрута в 2 раза мельче помело. Спелый грейпфрут обладает ярко выраженным ароматом, кажется тяжелым, когда его взвешиваешь в руке. Блестящая кожа без пятен также говорит о спелости фрукта.

Почему грейпфрут горчит?

Горечь объясняется наличием вещества – нарингина. Нарингин полезен для человека, он укрепляет стенки кровеносных сосудов, улучшает пищеварение, повышает аппетит и общий тонус организма человека. Горечь грейпфрута такова, что если 1 г нарингина растворить в 50 литрах воды, то вода будет очень горькой на вкус.

Основные сорта

- «Marsh». Кожура и мякоть желтого цвета. Число косточек – до 8 в одном фрукте. Вкус сладкий с ярко выраженным кисловатым привкусом. Чаще всего используется при изготовлении соков.
- «White». Кожура светло-желтая. Мякоть белая. Косточек в плодах нет. Сорт отличается очень сладким вкусом. Используется при изготовлении десертов и соков.
- «Ruby Red». Кожура розово-желтая, мякоть красная. Вкус очень сладкий и несколько терпкий. Число косточек – 3-5 в одном фрукте мало. Используется в десертах, салатах.

Использование

Мякоть грейпфрута употребляют в пищу в сыром и обработанном виде. Грейпфрут является составной частью многих национальных блюд. Кожура от фрукта не менее полезна, чем сам фрукт. Сырая кожура горькая и невкусная, но из неё получается необыкновенное варенье.

Минеральный состав

Калий – 150 мг в 100 г мякоти

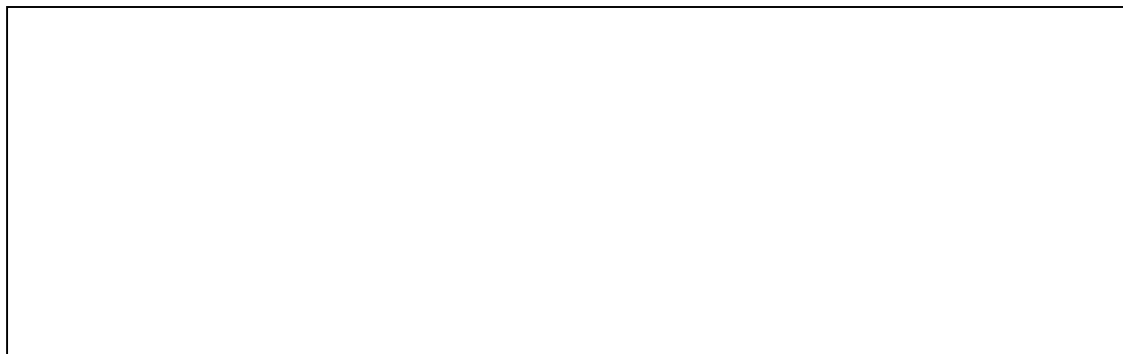
Фосфор – 15 мг в 100 г мякоти

Магний – 10 мг в 100 г мякоти

Витамин	Количество	Суточная норма для четвероклассника
Витамин С	45 мг в мякоти	100 мг
Рибофлавин (Витамин В2)	2 мг в мякоти	5 мг

1. Сделай схематичный рисунок дерева.

Укажи на рисунке цвет кроны, высоту дерева, размер листьев.



2. Перечисли признаки зрелости грейпфрута.

3. Составь текст со словами «нарингин», «горечь».

Основные трудности при выполнении работы

- 1) неумение сопоставлять имеющиеся знания с прочитанным тестом, определять совпадение и несовпадение этих знаний;
- 2) неготовность использовать прочитанный текст и имеющийся запас знаний для ответов на вопрос.
- 3) трудности восприятия информации, предложенной в тексте и связанная с ними неточность (неконкретность) сделанных выводов.



Работа по предупреждению и устранению трудностей

1. Работа с информацией, представленной разными способами.
2. Формулирование и проверка гипотез, суждений, выводов.
3. Развитие навыков смыслового чтения. Специальная работа с текстами учебных заданий.
4. Формирование самоконтроля и самооценки.



Проверочные работы по литературному чтению, позволяющие оценить читательскую грамотность



Цель пособия: помочь учащимся оценить уровень осознанности чтения. В тетрадь включены работы, построенные на материале разных текстов. Как основа для составления работ были выбраны художественные тексты(сказка и стихотворение),научно-познавательный текст, путеводитель по выставке, исторический текст.

Основной целью работ является проверка и оценка способности ученика читать тексты и анализировать их.

1. Определение типа текста.
2. Поиск недостающей информации.
3. Поиск лишней информации
4. Использование информации для создания новых текстов.
- 5 Сравнение текстов



ШКОЛА ЭРУДИТА XXI ВЕКА





Присоединяйтесь к онлайн-мероприятиям!

Ознакомьтесь с новинками учебных технологий, узнайте интересные кейсы по развитию образования и получите рекомендации экспертов.

Участникам онлайн-трансляций – сертификаты!

[Подробнее >](#)

ГОРОД
ОБРАЗОВАНИЯ

III ЕЖЕГОДНЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

29 августа - 1 сентября

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Нужна помощь?



Методическая поддержка:

- электронный адрес - help@rosuchebnik.ru,
- телефон "Горячей линии" бесплатный по всей России - **+7 (800) 700-64-83**,
- телефон "Горячей линии" бесплатный только при звонке из Москвы -
-8 (499) 270-14-59
- сайт - rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Зубаирова Оксана Владимировна,
директор методического центра ДиНО корпорации
«Российский учебник»**

89163371691

Oksana.zubairova.73@mail.ru



корпорация
российский
учебник



дрофа



вентана
граф