

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

Протокол № 02
Заседания методического объединения
от 08.10.2025 года

Присутствовали: 6

Отсутствовали: 0

План работы:

ЗАСЕДАНИЕ № 2: Работа по развитию у детей функциональной грамотности

1. выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
2. работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
3. разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
4. применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной и математической грамотности;
5. мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»

Ход заседания:

1. Выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

Выступала Скрябина А.Я., зам.директора по УВР с докладом (Приложение 1).

Решили:

➤ Информацию принять к сведению.

2. Работа учителя с кодификатором метапредметных умений;

Выступала Скрябина А.Я., заместитель директора по УВР с информацией о работе с кодификатором. (Приложение 2).

Кодификатор метапредметных умений — это перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы, составленный на основе требований к метапредметным результатам ФГОС. Он помогает:

- ✓ Выделить опорные знания и действия, контролируемые при переходе на следующий уровень обучения.
- ✓ Разработать задания для диагностики метапредметных умений, используя контекст учебных предметов и описания ситуаций практико-ориентированного характера.
- ✓ Стандартизировать оценочные процедуры в части конкретизации проверяемых умений.

Структура

Кодификатор может включать:

- ✓ Перечень универсальных учебных действий (УУД), которые проверяются. Например, регулятивные, коммуникативные, познавательные логические, знаково-символические, по решению задач (проблем).

- ✓ Детализацию для некоторых блоков, например, для работы с информацией и смыслового чтения. В кодификаторе могут быть указаны, например, умения ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, оценивать достоверность предложенной информации.

Методика использования

Учитель может использовать кодификатор для:

- ✓ Разработки тематических проверочных работ — они должны включать все отработанные на предыдущих уроках темы контролируемые элементы содержания (с кодами) и проверяемые умения в соответствии с кодификатором.
- ✓ Создания заданий для текущего оценивания познавательных действий — важно отбирать задания, процесс решения которых максимально характеризует способность к выполнению универсального действия. Например, задания, содержащие информацию, которая неизвестна обучающимся, но соответствует возрастным особенностям, интересам, этапу изучения предмета.
- ✓ Учёта возрастных особенностей — проблема, которая лежит в основе задания, должна быть понятна обучающимся.

Оценка

При работе с кодификатором метапредметных умений используются, например:

- ✓ Критерий «понимание» — определяет уровень осознанного восприятия универсального учебного действия как последовательности операций. Учитывается адекватность понимания, отсутствие фактических ошибок, полнота раскрытия.
- ✓ Критерий «применение» — свидетельствует о готовности обучающегося использовать универсальное учебное действие независимо от предметного содержания.
- ✓ Критерий «творческое использование» — определяет наличие и уровень выполнения заданий, требующих воображения, инициативы, импровизации. Учитывается оригинальность, новизна, самостоятельность, мера компиляции.

Решили:

- Информацию принять во внимание
- Выстраивать работу согласно данных рекомендаций

3. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Выступала Гетьман Е.Н., руководитель МО ЕМЦ с информацией:

Задания по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся направлены на выявление способности применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближённых к реальной жизни.

Некоторые особенности таких заданий:

Комплексный характер. Структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией.

Компетентностная ориентированность. Предметные знания и умения становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.

Контекстность. Моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах.

Концепт ориентированность. Конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода, ориентирует на нелинейное мышление.

Некоторые типы заданий по форме работы с информацией:

Задача-интерpretация. Предполагает трактовку обучающимся информации об объекте, представленной в текстовой, графической форме.

Задача-сравнение. Предполагает использование приёма сравнения — выделения сходных и различных свойств.

Задача-аналогия. Направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства.

Задача-модель. Подразумевает применение приёма моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте.

Задача-поиск прообраза. Предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами.

Задача-структурирование. Ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта.

Задача-возможность. Направлена на оценивание достоверности информации — на установление истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов.

Задача на избыточность. Предполагает использование приёма сжатия для оценивания информации на полноту.

Задача на недостаточность. Связана с использованием приёма дополнения данных в ходе оценивания полноты информации.

Как правило, задания состоят из нескольких задач различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.

Решили:

- Информацию принять во внимание.

4. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной и математической грамотности.

Выступала Гетьман Е.Н., с предложением рассмотреть некоторые методы, приёмы, формы работы и задания, которые можно использовать в практике преподавания для формирования у обучающихся естественнонаучной и математической грамотности:

Для естественнонаучной грамотности можно применять, например:

Метод проблемного обучения. Подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая для ребёнка является интеллектуальным затруднением.

Самостоятельную учебно-познавательную деятельность с дополнительными источниками информации. Практические, лабораторные работы и домашний эксперимент способствуют формированию естественнонаучной грамотности.

Метод проектов. Учащиеся вовлекаются в научно-исследовательские проекты, в ходе которых учатся предлагать свои идеи, выражать мысли, дискутировать, делать выводы.

Приём «Хорошо — плохо». Направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие.

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет). Универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы, и сделать соответствующие выводы.

Для математической грамотности можно использовать, например:

Практико-ориентированные задания. Направлены на формирование умений применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и реальной жизни.

Контекстные задачи. Опираются на реально имеющийся у обучающихся жизненный опыт, представления, знания. Контекст задачи может быть представлен в различных формах: таблицы, графики, текст, диаграммы.

Групповые и парные работы. Эффективные для развития функциональной грамотности, где обучающиеся могут совместно решать задачи, обсуждать и вырабатывать необходимые стратегии.

Решили:

- Информацию принять к сведению

5. Мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»

Выступала Гетьман Е.Н., руководитель МО ЕМЦ с примером заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках (Приложение 3).

Решили:

- Информацию принять к сведению
- Выстраивать работу согласно данных рекомендаций
- Внедрять в уроки формирование функциональной грамотности и задания для практической отработки

Руководитель ШМО ЕМЦ:

Е.Н. Гетьман