МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

|  |
| --- |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  по естественно - научной направленности  с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА»  Наименование \_\_\_\_Кружок «Основы исследовательской деятельности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_8-11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021-2022 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану всего \_34\_\_\_\_\_\_часов в год; в неделю \_\_\_1\_\_ час    Педагог дополнительного образования:  Гетьман Е.Н.  г. Феодосия, пгт. Орджоникидзе  2021 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Школа № 6 |
| Протокол № 01\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Я. Скрябина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Карпенко |
| от \_27 сентября 2021 г. | 27 сентября 2021 г. | Приказ от 30.09.2021 № \_176\_ |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1 | Пояснительная записка | **3** |
| 2 | Учебный план | **7** |
| 3 | Календарный учебный график | **8** |
| 4 | Содержание программы | **9** |
| 5 | Оценочные материалы | **10** |
| 6 | Методические материалы | **10** |
| 7 | Список литературы | **11** |

**Пояснительная записка**

**Введение:**

Кружок призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

**Нормативные документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Примерной программы учебного курса «Основы проектной деятельности» школьника» Голуб Г.В, Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009;

**Направленность:** естественно - научной направленности. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

**Новизна и актуальность**программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Цель:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

# Задачи:

Обучающие:

* + обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
  + приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
  + создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
  + разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

Развивающие:

* + выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
  + разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства;
  + выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

Воспитательные

* + создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ. Направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Основы исследовательской деятельности» предназначена для детей 12-17 лет.

**Срок реализации:** составляет 34 недели (1 учебный год)

Период обучения – сентябрь - май.

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая.

Режим занятий: 1 час 1 раз в неделю.

На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные результаты:**

* приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
* в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
* получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметные УУД::*

самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;

поиск информации по заданному параметру;

работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;

работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;

комбинировать разные способы первичной

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Основной формой подведения итогов в организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе являются:

* Участие обучающихся в мероприятиях;
* Участие обучающихся в конкурсах;
* Создание исследовательских и проектных работ

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тем | Количество часов по каждой теме | | ИТОГО |
|  |  | Теоретические занятия | Практические занятия |  |
|  | Введение | 1 | - | 1 |
| 1 | Ситуация и проблема | 2 | - | 2 |
| 2 | От проблемы к цели | 1 | - | 1 |
| 3 | Планирование деятельности | 1 | - | 1 |
| 4 | Ресурсы | 1 | - | 1 |
| 5 | Поиск информации | 7 | - | 7 |
| 6 | Наблюдение и эксперимент | 6 | - | 6 |
| 7 | Как работать в команде | 3 | - | 3 |
| 8 | Публичное выступление и экспертиза | 9 | - | 9 |
|  | Резерв | 3 | - | 3 |
|  | **Итого** | **34** | **0** | **34** |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год начинается 01 сентября 2021 года и заканчивается 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов – 34 рабочие недели (170 учебных дней).

**Продолжительность обучения:**

*1 – 9 классы - по четвертям;*

*10 и 11 классы - по полугодиям;*

Первое полугодие с 01.09.2021 по 30.12.2021:

*I четверть – с 01.09.2021 по 29.10.2021*

*II четверть - с 08.11.2021 по 30.12.2021*

Второе полугодие с 10.01.2022 по 25.05.2022:

*III четверть – с 10.01.2022 по 18.03.2022*

*IV четверть – с 28.03.2022 по 25.05.2022*

**Сроки и продолжительность каникул:**

*- осенние – с 30.10.2021 по 07.11.2021*

*- зимние – с 31.12.2021 по 09.01.2022*

*- весенние – с 19.03.2022 по 27.03.2022*

**Режим работы школы***: 8.00 -18.00*

**Продолжительность урока** для учащихся в 5-11 классах – 45 минут.

Работа в каникулярное время не проводиться

График работы кружка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | День недели | Время |
| Кружок «Основы проектной деятельности» | Четверг | 16.00-17.00 |

**Содержание кружка «Основы исследовательской деятельности»**

|  |
| --- |
| Введение. Структура исследовательского проекта |
| **Тема «Ситуация и проблема» - 2 часа** |
| Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы. |
| Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. |
| **Тема «От проблемы к цели» - 1 час** |
| Цель. Способы достижения цели |
| **Тема «Планирование деятельности» - 1 час** |
| Задачи проекта. Определение задач. |
| **Тема «Ресурсы» - 1 час** |
| Виды ресурсов. Определение ресурсов. |
| **Тема «Поиск информации» - 7 часов** |
| Работа с каталогами |
| Работа со справочной литературой. |
| Работа с интернет-источниками. |
| Литературный обзор по теме проекта. |
| Оформление текста проекта и библиографического списка. |
| **Тема «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов** |
| Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы |
| Опросы. Интервью. |
| Наблюдение. Эксперимент. |
| Обработка полученных данных. |
| **Тема «Как работать в команде» - 3 часа** |
| Что такое команда. Командные роли. |
| Конфликтные ситуации. |
| Групповое взаимодействие. |
| **Тема «Публичное выступление и экспертиза»- 9 часов** |
| Работа над индивидуальным проектом. |
| Анализ проектной деятельности. |
| Презентация проекта. |
| Планирование выступления. |
| Ведение дискуссии. |
| Защита проектов. |
| Экспертиза, обсуждение, оценки. |
| Резерв – 3 часа |

**Оценочные материалы:**

Основной формой подведения итогов в организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе являются:

* Участие обучающихся в мероприятиях;
* Участие обучающихся в конкурсах;
* Создание исследовательских и проектных работ

**Методический комплекс:**

Теоретическая часть занятий направлена на получение знаний об основах исследовательской деятельности.

Практическая часть направлена на поиск информации по заданному параметру

Занятия проводятся в кабинете, с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА»

**Список литературы**

* 1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
  2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
  3. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс, 1999.
  4. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии. М.: Сентябрь, 2006.
  5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003
  6. Переверзев Л.Б. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство. –2002. - №1.
  7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Школа № 6 |
| Протокол № 01\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Я. Скрябина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Карпенко |
| от \_27 сентября 2021 г. | 27 сентября 2021 г. | Приказ от 30.09.2021 № \_176\_ |

|  |
| --- |
| Календарно-тематическое планирование  дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  по естественно - научной направленности  с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА»  Наименование \_\_\_\_Кружок «Основы исследовательской деятельности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_8-11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021-2022 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану всего \_34\_\_\_\_\_\_часов в год; в неделю \_\_\_1\_\_ час    Педагог дополнительного образования:  Гетьман Е.Н.  г. Феодосия, пгт. Орджоникидзе  2021 год |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Основы исследовательской деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки**  **выполнения** | | **Тема урока** | **Практические работы** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Введение. Структура исследовательского проекта |  |
|  |  |  | **Тема «Ситуация и проблема» - 2 часа** |  |
| 2 |  |  | Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы. |  |
| 3 |  |  | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. |  |
|  |  |  | **Тема «От проблемы к цели» - 1 час** |  |
| 4 |  |  | Цель. Способы достижения цели |  |
|  |  |  | **Тема «Планирование деятельности» - 1 час** |  |
| 5 |  |  | Задачи проекта. Определение задач. |  |
|  |  |  | **Тема «Ресурсы» - 1 час** |  |
| 6 |  |  | Виды ресурсов. Определение ресурсов. |  |
|  |  |  | **Тема «Поиск информации» - 7 часов** |  |
| 7 |  |  | Работа с каталогами |  |
| 8 |  |  | Работа с каталогами |  |
| 9 |  |  | Работа со справочной литературой. |  |
| 10 |  |  | Работа с интернет-источниками. |  |
| 11 |  |  | Работа с интернет-источниками. |  |
| 12 |  |  | Литературный обзор по теме проекта. |  |
| 13 |  |  | Оформление текста проекта и библиографического списка. |  |
|  |  |  | **Тема «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов** |  |
| 14 |  |  | Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы |  |
| 15 |  |  | Опросы. Интервью. |  |
| 16 |  |  | Наблюдение. |  |
| 17 |  |  | Эксперимент. |  |
| 18 |  |  | Обработка полученных данных. |  |
| 19 |  |  | Обработка полученных данных. |  |
|  |  |  | **Тема «Как работать в команде» - 3 часа** |  |
| 20 |  |  | Что такое команда. Командные роли. |  |
| 21 |  |  | Конфликтные ситуации. |  |
| 22 |  |  | Групповое взаимодействие. |  |
|  |  |  | **Тема «Публичное выступление и экспертиза»- 9 часов** |  |
| 23 |  |  | Работа над индивидуальным проектом. |  |
| 24 |  |  | Работа над индивидуальным проектом. |  |
| 25 |  |  | Анализ проектной деятельности. |  |
| 26 |  |  | Анализ проектной деятельности. |  |
| 27 |  |  | Презентация проекта. |  |
| 28 |  |  | Планирование выступления. |  |
| 29 |  |  | Ведение дискуссии. |  |
| 30 |  |  | Защита проектов. |  |
| 31 |  |  | Экспертиза, обсуждение, оценки. |  |
| 32 |  |  | Повторение по теме:«Публичное выступление и экспертиза» |  |
| 33 |  |  | Повторение по теме:«Публичное выступление и экспертиза» |  |
| 34 |  |  | Повторение по теме:«Публичное выступление и экспертиза» |  |