

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 Г.ФЕОДОСИЯ РЕСПУБЛИКА КРЫМ»**

Принята
На заседании
педагогического совета
Протокол от _____ 2022 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Школа №6
Карпенко В.В.
Приказ от _____ 2022 г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ФЕОДОСИЯ
2022**

Содержание

Раздел I. Целевой	_____
Цель и задачи воспитания	_____
Направления воспитания	_____
Целевые ориентиры результатов воспитания	_____

Раздел II.

Содержательный.....
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III.

Организационный.....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....
3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,</p>

его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного

согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения

российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ШКОЛА №6 - школа, где обучаются 188 учащихся, учебно-воспитательную деятельность осуществляют 22 педагога. Школа расположена в поселке Орджоникидзе. При школе функционирует филиал детской музыкальной школы №2 г. Феодосии.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №6» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
явление ключевой фигуры воспитания в школе - классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читалочка	1 класс 1 час		
	Занимательная грамматика	1,2 классы По 1 часу		
	Занимательная математика	2,4 классы По 1 часу	5 класс 1 час	
	Введение в естественно-		5,6,7,8,9	

	научные предметы		по 1 часу	
	Наша биологическая лаборатория		6 класс 1 час	
	Крымоведение		7,8классы по 1 часу	
	Занимательная физика		7, 8, 9 классы по 1 часу	
	Подготовка к ГИА по русскому языку		9 класс 1 час	
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку			10,11 по 1 часу
	Подготовка к ЕГЭ по математике			11 класс 1 час
	Основы налоговой грамотности	4 класс 1 час	8 класс 1 час	
	Финансовая грамотность			10класс 1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация		9 класс 1 час	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	1,3,4 классы По 1 часу	5 класс 1 час	
	Школа пешехода	1,3,4 классы По 1 часу		
	Спортивные игры		6,7,9 классы По 1 часу	11 класс 1 час

	Волшебная кисть	3 класс 1 час	бкласс 1 час	
	ОДНКНР		6 класс 1 час	
	Индивидуальный проект		9 класс 1 час	
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД Юнармия		5,6,7 классы По 1 часу 7,8,9 классы По 1 часу	

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание.

Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Школьное структурное подразделение естественно-научной направленности центр «Точка роста».

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр естественно-научной направленности «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Шаг в науку»	естественно – научная
2	«Основы исследовательской деятельности»	естественно – научная
3	«Робототехника»	естественно – научная
4	«Моя биологическая лаборатория»	естественно – научная
5	«Введение в естественно-научные предметы»	естественно – научная
6	«Занимательная физика»	естественно – научная

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (22 человека), педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://6feo.krymschool.ru/>

Устав

школы

Локальные акты:

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

- Центр «Точки роста»

- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги

самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Школа №6
На 2022-23 уч. год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	1-4кл. Родители Депутат горсовета Шпитальная М.А.	01.09	Администрация школы, педагог-организатор, Классные руководители
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4 кл.	сентябрь, апрель	Учитель ИЗО, классные руководители, администрация школы
Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	1-4 кл.	сентябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Новогоднее коллективное творческое дело «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг»	1-4 кл.	Декабрь, январь	Классные руководители, учитель музыки

«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов	1-4 кл.	Сентябрь, первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-4 кл.	апрель	Классные руководители, библиотекарь
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	1-4 кл.	Февраль, май	Классные руководители, руководитель школьного музея
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя	1-4 кл.	Октябрь, май	Администрация школы, Классные руководители, ученическое самоуправление
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, ИЗО, музыки, английского языка
Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»	1-4 кл.	май	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Организационное собрание членов школьного медиацентра (младшая группа)	1-4 кл.	Сентябрь, январь, май	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в ...»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Выпуск тематических стенгазет в дар: 1) дому престарелых (ко Дню героев Отечества 9 декабря);	1-4 кл.	15-30.11, 1-09.12	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-психолог
2) городской поликлинике (к Всемирному дню иммунитета 1 марта); 3) городскому театру (ко Дню славянской письменности и культуры 24 мая); 4) совету ветеранов (ко Дню Победы); 5) местной администрации (ко Дню местного самоуправления 21 апреля)	1-4 кл.	Апрель Май Май Апрель	Администрация школы, педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	1-4 кл.	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, Классные

			руководители
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, учитель информатики, школьное самоуправление
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, библиотекарь
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «Историяемой семьи — история страны»	1-4 кл.	Ноябрь, май	Администрация школы, учитель информатики, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (младшие группы)	1-4 кл.	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы, руководители МО, классные руководители, родительский комитет
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, школьный психолог, родительский комитет

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Реализация запланированных социальных проектови инициатив ДОО в ближайшем социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ▪ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; ▪ благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» 	<p>1-4 кл.</p> <p>1-4 кл.</p> <p>1-4 кл.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь-апрель</p> <p>май</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, родительский комитет, педагог-психолог</p>
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами_которых являются школьники	1-4 кл.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Подготовка и реализация проекта «На ёлку с ДОО»	1-4 кл.	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки
Зимний лагерь для членов детских общественных объединений	1-4 кл.	Январь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
«С нами интереснее»: рекрутинговая акция в младших классах	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4 кл.	май	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, родительский комитет
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, родительский комитет
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Игра-путешествие по сказкам А. С. Пушкина (знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музеи и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику)	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 кл.	Декабрь, январь, февраль, март	Классные руководители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города, села	1-4 кл.	Сентябрь, январь	Классные руководители, администрация школы, родительский комитет
День здоровья	1-4 кл.	апрель	Классные руководители, учителя

			физической культуры
Экологический проект «Придорожный мусор»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	1-4 кл.	Октябрь, февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4 кл.	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители, родительский комитет
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители, школьное

			самоуправление
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей(законных представителей) в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4 кл.	март	Классные руководители, педагог-организатор, родительский комитет
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	1-4 кл.	март	Администрация школы, классные руководители
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, учитель технологии
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 кл.	май	Классные руководители, учителя истории
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Моелюбимое занятие»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1-4 кл.	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн-и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4 кл.	В течение года	Учителя предметники
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4 кл.	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы, классные руководители

<p>Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Режим дня ученика начальной школы»; 2) «Как выполнять домашние задания»; 3) «Помощь ребёнку семье»; 4) «Помощь ребёнку в семье»; 5) «Рациональное питание школьника»; 6) «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; 7) «Развивающие настольные игры»; 8) «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; 9) «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; 10) «Поощрения и наказания» 	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
--	---------	----------------	---

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 кл.	Сентябрь, февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
Гостиная «Семейные традиции»	1-4 кл.	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	1-4 кл.	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Классные руководитель, родительский комитет
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл.	май	Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 кл.	Октябрь Декабрь, февраль, март, май	Классные руководители, педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: 1) «Чем помочь ученику?»; 2) «Школьные события»; 3) «Консультация психолога»; 4) «Семейная библиотека»; 5) «Семейная игротека»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь

Модуль «Классное руководство»
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей
Модуль «Школьный урок»
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Календарный план воспитательной работы МБОУ "Школа №6" 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
 2023 год - Год педагога и наставника.

Мероприятия	Дата	Ответственный	Участники
Модуль «Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День знаний»	01.09.2022	Администрация школы, педагог-организатор, Классные руководители	5-9 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители	5-9 кл.

День Неизвестного солдата	03.12.2022	Классные руководители, педагог-организатор	5-9 кл.
Международный день инвалидов	03.12.2022		
День добровольца (волонтера) в России	05.12.2022		
День Героев Отечества	09.12.2022		
День Конституции Российской Федерации	12.12.2022		
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2022		
Коллективное творческое дело "День учителя"	02.09.2022	Классные руководители	5-9 кл.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023	Классные руководители	5-9 кл.
Коллективное творческое дело "День матери"	27.11.2022	Классные руководители	5-9 кл.
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2022	Классные руководители	5-9 кл.
Коллективное творческое дело "День Конституции"	12.12.2022	МО учителей истории и обществознания	5-9 кл.
Новогодний театральный фестиваль	20.12-	МО учителей начальной	5-9 кл.

учеников, учителей и родителей "С Новым годом"	27.12.2022	школы	
Общешкольная научная конференция педагогов и школьников «Яблоко для Ньютона»	15.011.2022	МО учителей естественно-научного цикла	5-9 кл.
Конкурс военной песни	Май 2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	5-9 кл.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы представителей классов в актив школы	05.09.2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	5-9 кл.
Установочная встреча Совета старшеклассников	Сентябрь 2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	5-9 кл.
Определение плана работы Совета старшеклассников и ответственных за направления работы	Сентябрь 2022	Зам. директора по ВР, организатор	5-9 кл.
Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	Октябрь 2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников	5-9 кл.
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	Сентябрь 2022	Кл. рук., педагог-организатор, классные руководители	5-9 кл.
Подготовка, организация и проведение общешкольного конкурса военной песни	Февраль 2023	Совет старшеклассников, МО учителей русского языка	5-9 кл.

Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира ГТО	Апрель 2023	МО учителей физической культуры	5-9 кл.
Подготовка, организация и проведение внутришкольных смотров песни и строя	Май 2023	МО учителей начальной школы	5-9 кл.
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	В течение учебного года	Совет старшеклассников, дежурный классный руководитель.	5-9 кл.
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	Декабрь 2022	Зам. директора по ВР, организатор, педагоги доп.обр.	5-9 кл.
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	Январь 2022	МО учителей физической культуры	5-9 кл.
Участие в городском конкурсе "Ученик года"	Апрель 2023	Классные руководители	5-9 кл.
«Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников	Май 2023	Администрация школы, учителя начальной школы	5-9 кл.
Итоговый сбор Подросткового актива школы	Май 2023	Президент школы, классные руководители, педагог-организатор.	5-9 кл.
Модуль «Профорientация»			

Оформление стендов профориентационной направленности	Сентябрь 2022	Зам. дир по ВР, организатор	5-9 кл.
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	В течение уч. года	Учитель информатики	5-9 кл.
Циклы профориентационных часов общения: ▪ «Профессии наших родителей», ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь»	В течение уч. года	Классные руководители, родительский комитет	5-9 кл.
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	В течение уч. года	Классные руководители	5-9 кл.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	В течение уч. года	Классные руководители	5-9 кл.
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	В течение уч.года	Профильные педагоги, Классные руководители	5-9 кл.
Проф. онлайн-тестирование.	Апрель 2023	Педагог-психолог	5-9 кл.
Экскурсии на предприятия города	В течение уч.	Классные руководители	5-9 кл.

	года		
Серия профессиональных проб	В течение уч. года	Педагог-психолог	5-9 кл.
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	В течение уч. года	Классные руководители	5-9 кл.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	По отдельному плану	Педагог-психолог	5-9 кл.
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	Сентябрь 2022	Руководитель	5-9 кл.
Мастер-класс «Я — журналист»	Октябрь 2022	МО русского языка	5-9 кл.
Серия информационно-методических занятий для школьников медиацентра	В течение уч. года	Руководитель	5-9 кл.
Регулярный Выпуск номеров школьной газеты	В течение уч. года	Руководитель	5-9 кл.
Регулярный Выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской	В течение уч. года	Руководитель школьного медиацентра, информатики учитель	5-9 кл.

истории и культуры			
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	Октябрь 2022	Учителя русского и литературы	5-9 кл.
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности	16.11. 2022	М учителей истории и обществознания	5-9 кл.
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России	05.12.2022	Руководитель	5-9 кл.
Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	Апрель 2023	Руководитель	5-9 кл.
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	20.02.2023	Учитель ИЗО	5-9 кл.
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»	Май 2023	Руководитель	5-9 кл.
Модуль «Детские общественные объединения»			
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений	Сентябрь 2022	Руководители объединений ДОО	5-9 кл.

(ДОО), действующих в школе			
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	Сентябрь 2022	Руководители объединений ДОО	
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	Сентябрь 2022	Классные руководители, Совет старшеклассников	5-9 кл.
Акции патриотической напоавленности	В течение года	Руководитель ДОО «Юнармия»	5-9 кл.
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив в ближайшем социуме: <ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ▪ акция помощи пернатым «Сезоны добра»; ▪ благотворительная акция «Ветеран живет рядом». 	В течение года	Школьное самоуправление, Классные руководители	5-9 кл.
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	В течение года	Руководители объединений	5-9 кл.
Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО».	Во время каникул	Педагог-организатор, классные руководители	5-9 кл
Зимний лагерь для членов детских	Во время	Администрация школы,	

общественных объединений	зимних каникул	педагог-организатор	
Открытые дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами»	По плану	МО учителей физической культуры, организатор	5-9 кл.
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подростковых классах	Май	Зам. директора по ВР, руководители ДОО	5-9 кл.
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	19.05.2023	Администрация школы, педагог-организатор, руководители ДОО	5-9 кл.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня «Мы снова вместе»	Сентябрь 2022	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	5-9 кл.
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	Сентябрь 2022	Классный руководитель 5х классов, педагог-психолог	5 кл.
«Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма	По плану	МО учителей физической культуры	5-9 кл.
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу	Ноябрь 2022	Классные руководители, учитель технологии	5-9 кл.

кормушек для зимующих птиц			
Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников	Ноябрь 2022	Классные руководители, учитель технологии	5-9 кл.
Экологический проект «Придорожный мусор», «Уборка памятных мест»	Май 2022	Заместитель директора по хозяйственной работе, классные руководители	5-9 кл.
Онлайн туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	Февраль, май 2023	Классные руководители, учителя истории	5-9 кл.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	В течение уч. года	Классные руководители	5-9 кл.
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	Сентябрь 2022г	Педагог-библиотекарь	5-9 кл.
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные	В течение года	Учитель ИЗО	5-9 кл.

Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы			
Мини-концерты «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки	21—27 марта	Учитель музыки	5-9 кл.
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории»	Апрель 2023	Администрация школы, педагог-организатор, учитель ИЗО	5-9 кл.
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	Май 2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь	5-9 кл.
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	Май 2023-июнь 2023	Начальник летнего пришкольного лагеря	5-9 кл.
Модуль «Работа с родителями»			
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	В течение уч.года	Учителя-предметники	5-9 кл.
Заседания общешкольного родительского комитета школы	Сентябрь 2022	Администрация	5-9 кл.
Блиц-лекции, проводимые в рамках	В течение	Педагог-психолог, педагог-	5-9 кл.

<p>родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».</p>	уч.года	организатор ОБЖ, Классные руководители	
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Февраль 2022	МО учителей физической культуры	5-9 кл.
Гостиная «Семейные традиции»	Ноябрь 2022	МО учителей начальной школы	5-9 кл.
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	Июнь 2022	Классные руководители	5-9 кл.
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей	01.10.2022	Классные руководители	5-9 кл.

«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи	15.05.2023	Классные руководители	5-9 кл.
Акция «Бессмертный полк»	09.05.2022	Руководитель ДЮО «Юнармия»	5-9 кл.
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: <input type="checkbox"/> «Школьные события», <input type="checkbox"/> «Психолого-педагогическая консультация», <input type="checkbox"/> «Выбор профессии», <input type="checkbox"/> «Семейная библиотека», <input type="checkbox"/> «Семейная игротека»	В течение года	Ответственный за оформление сайта, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор	5-9 кл.
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	Март 2023	Педагог-психолог, зам.директора по ВР	5-9 кл.
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			5-9 кл.
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			5-9 кл.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			5-9 кл.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

10-11 классы

Январь				
п/п	Мероприятие	класс	Сроки	Ответственные
1	Всемирный день азбуки Брайля (04.01)	10-11	10.01	Классные руководители
2	80 лет со дня высадки Керченско-Феодосийского десанта	10-11	10.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Педагог-психолог Классные руководители
3	Родной обычай старины	10-11	07.01	Классные руководители Педагог ОДНКНР
4	День заповедников и национальных парков	10-11	12.01	Классные руководители
5	День Республики Крым (20.01)	10-11	18.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
6	Единый урок «Донорство стволовых клеток»	10-11	19.01	педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
7	Крещение Господне	10-11	18.01	Классные руководители Педагог ОДНКНР

8	День детских изобретений	10-11	18.01	Классные руководители
9	День Республики Крым	10-11	20.01	Заместитель директора по ВР, Учитель музыки Классные руководители
10	Международный день памяти жертв Холокоста (27.01). День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год)	10-11	25.01	Учителя истории Классные руководители Педагог-психолог
11	День Российского студента	10-11	25.01	Классные руководители
Февраль				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.)	10-11	01.02	Учителя истории Классные руководители
2	День российской науки	10-11	08.02	Классные руководители
3	День памяти Судакско-Феодосийского десанта 6 — 27 января 1942 года	10-11	08.02	педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Торжественная общешкольная	10-11	15.02	педагог-организатор ОБЖ Учителя истории Классные руководители

	линейка		16.02	
5	Всемирный День Защиты Морских млекопитающих (19.02); Всемирный день социальной справедливости (20.02); Международный день онкобольного ребенка	10-11	15.02	Учитель биологии Классные руководители
6	День защитника Отечества (23.02)	10-11	21-25.02.	Учителя физкультуры Классные руководители
7	Международный день белого (полярного) медведя (27.02); Международный день родного языка (21.02)	10-11	22.02	Учитель биологии Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Март				
1	Открытый урок «Всемирный день гражданской обороны»	10-11	01.03	Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
2	«Международный женский день 8 Марта» (по отдельному плану)	10-11	01-05.03.	Классные руководители, учитель музыки
3	«Раздольная Масленица» (или «Масленичный Разгуляй»)	10-11	01.03	Классные руководители Педагог ОДНКНР
4	Классный час Всемирный день писателя	10-11	01.03	Учителя русского языка и литературы Классные руководители

5	Всероссийский урок добровольчества	10-11	15.03	педагог-психолог Учителя истории Классные руководители
6	День Общекрымского референдума 2014 года и День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11	16.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
7	Выездной день открытых дверей Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» (СевГУ)	10-11	16.03	Администрация СОШ и ВУЗа
8	Всероссийский открытый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
9	акция «Крым – наш общий дом»	10-11	18.03	Заместитель директора по ВР, Учитель ИЗО Классные руководители
10	Международный день воды - Всероссийский молодёжный флешмоб «Голубая лента-2022»	10-11	22.03	Учитель ИЗО Учитель музыки Классные руководители

11	Единые уроки по безопасности дорожного движения, профилактике травматизма (по отдельному плану)	10-11	14.03-27.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители
12	Премьерный показ детского художественного короткометражного фильма «Навсегда» в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	17.03	Администрация Классные руководители
13	уроки «Большая перемена»	10-11	26-28.03	Классные руководители Учитель ИЗО
14	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	23-29.03	Учитель музыки, классные руководители
15	«Прокуратура – 300 лет на страже закона РФ»	10-11	29.03	Учителя истории Учитель ИЗО Классные руководители
16	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	10-11	29.03	Учителя русского языка и литературы Школьное самоуправление Классные руководители
17	Проведение информационной конференции (защита проектов) «Сохраним культурное наследие»	10-11	Март-апрель	Педагог информатики
18	День Земли	10-11	26.03	школьное самоуправление

				классные руководители
19	Всемирный день театра для детей и молодёжи	10-11	30.03	педагог-организатор Классные руководители
Апрель				
1	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Крыма (по отдельному плану) Торжественная линейка Единые уроки	10-11	В течение месяца 11.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
2	День русской народной сказки (06.04)	10-11	05.04	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04	Учитель ИЗО Учителя истории Классные руководители школьное самоуправление
4	Ежегодный легкоатлетический турнир среди обучающихся на Кубок воинов-интернационалистов, посвящённый Дню освобождения Феодосии –	10-11	12.04	Учителя физкультуры Классные руководители

	Города воинской славы от немецко-фашистских захватчиков			
5	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	педагог-психолог Учителя истории Классные руководители
6	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)	10-11	19.04.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители школьное самоуправление
7	Всероссийский «Урок местного самоуправления»	10-11	21.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Школьное самоуправление Учителя истории Классные руководители
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04	педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
9	Муниципальный этап	10-11	12.04	педагог-организатор

	республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым в 2022 году			Учитель музыки Классные руководители школьное самоуправление
10	Мероприятия, посвященные 300-летию прокуратуры России на территории Республики Крым	10-11	в течение месяца	Учителя истории Учитель ИЗО Учитель музыки Учителя русского языка и литературы Классные руководители школьное самоуправление
11	День рождения В.Я. Проппа (127 лет):.	10-11	28.04	Классные руководители, Учителя русского языка и литературы Школьное самоуправление
12	Проведение информационной конференции «Сохраним культурное наследие»	10-11	Март-апрель	Педагог информатики Администрация
Май				
1	Юбилей Д. Н. Садовникова (175 лет)	10-11	07.05	Учителя русского языка и литературы Классные руководители школьное самоуправление
2	Уроки мужества, посвящённые Дню Победы с участием представителей феодосийской	10-11	04-06.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители

	городской общественной организация «Ветераны Афганистана и других локальных войн»			
3	Мероприятия, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно отдельного плана) Урок мужества у Мемориального холма Славы пгт. Орджоникидзе	10-11	05-07.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители школьное самоуправление
4	Мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы за права инвалидов	10-11	05.05	Педагог-психолог Классные руководители
5	Юбилей Д. Н. Садовникова (175 лет):	10-11	07.05	Классные руководители, Школьное самоуправление Учителя русского языка и истории
6	Совместное мероприятие с «ДК пгт. Ордджоникидзе» – праздничный концерт, посвященный «9 Мая»	10-11	09.05	Администрация, педагог-организатор, учитель музыки, учитель ИЗО школьное самоуправление

7	Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи	10-11	15.05	Классные руководители Педагог ОДНКНР
8	Мероприятия ко Дню государственного флага Российской Федерации (по отдельному плану)	10-11	20-22.05	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Классные руководители
9	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв депортации	10-11	В течение месяца	Учителя истории Педагог-психолог Классные руководители
10	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя истории Учитель ИЗО школьное самоуправление Учитель музыки Учителя русского языка и литературы Классные руководители
11	Участие во Всероссийской Акции «Бессмертный полк»	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, школьное самоуправление классные руководители
Июнь				
1	Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	10-11	01.06	педагог-организатор ОБЖ учитель физкультуры, школьное самоуправление Классные руководители

2	Мероприятия, посвящённые Дню русского языка – Пушкинский день России	10-11	04.06	Учителя русского языка и литературы школьное самоуправление Классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые 350-летию со дня рождения Петра I	10-11	09.06	педагог-организатор Учителя истории школьное самоуправление Классные руководители
4	21 июня – День летнего солнцестояния: Самый длинный день в году. До принятия григорианского календаря в тот день отмечали Купалу.	10-11	17.06	Классные руководители, Школьное самоуправление Педагог ОДКНР
5	Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	22.06.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Праздник «Прощай школа» Фотосессия на открытом воздухе	10-11	Последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВР учитель музыки педагог-организатор, школьное самоуправление классные

				руководите
7	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	Последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВР, учитель музыки школьное самоуправление классные руководите

