

## Справка

### о проделанной работе педагога-психолога с одаренными детьми МБОУ

Школа № 6 за 2022, 1 полугодие 2023 года.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога МБОУ Школа № 6, является работа с одаренными детьми. Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания.

В школе многие одаренные дети иногда испытывают состояние неуверенности в своих силах. В связи с этим в школе налажена работа психологической службы школы. Разработана программа работы с одаренными детьми психолога школы.

В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводятся занятия с учащимися по выявлению мотивационно-потребностной сферы, развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков, занятия профориентационной направленности. Занятия с педагогами школы: «Особенности работы с одаренными детьми», «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми» и др.

**Цель программы:** содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

#### **Задачи программы:**

- Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- Обучение умениям работать совместно;
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Для выявления одаренных детей использовали такие методы как:

- наблюдение;
- общение с родителями;



тестирование, анкетирование, беседа;  
олимпиады, конкурсы, соревнования.

### Направления работы с одарёнными детьми

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамикесоциально-психологического статуса одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический.** Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- оценка коммуникативных навыков.

**В качестве диагностического материала использовала:**

- изучение умственного развития учащихся Э.Ф. Замбикавичене
- изучение интеллекта Д. Гилфорд
- экспресс-диагностика интеллектуальных способностей МЭДИС
- диагностика творческого мышления П. Торренс
- прогрессивные Матрицы Равена (диагностика интеллектуального развития)
- тест структуры интеллекта Амтхауэра (изучение интеллекта)
- изучение самооценки

**Информационный.** Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:



индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;

-психолого-педагогические лектории;

-родительские лектории.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

**Подготовительный.** Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов. Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

-организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.

-занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;

-коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции.

В соответствии с основными принципами концепции в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивных, одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Человек у которого проявляется совокупность этих свойств нуждается в дополнительных возможностях и образовательных услугах, которые обычно не предусматриваются традиционной программой обучения.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в соревнованиях и конкурсах. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому



возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки, Я-концепции, самоактуализации. Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих средние возможности ребенка к высоко дифференцированной оценке. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований. В урочной работе используем форму селективной дифференциации, опережающее обучение и привлекаем детей к внеурочным занятиям, спортивным кружкам и секциям где с ними будет проводиться индивидуально-ориентированная работа.

Обобщая все выше сказанное можно сказать, что подбирая или разрабатывая образовательную технологию в работе с классом мы ориентируемся на специфику контингента обучающихся –повышенная готовность к обучению (легко осваивают упражнения повышенной трудности), наличие одаренности к определенному виду деятельности, определяем какие цели и задачи являются приоритетными: обучающие, развивающие, обучающее-развивающее, развитие уже явно выраженных способностей или напротив недостаточно выраженных. Определить принципы обучения (дифференциация, предельной трудности, сочетание индивидуальных и групповых форм обучения), определить методы обучения (игровые, соревновательные, обучающие, развивающие).



	Мероприятия	Ответственные	Количество проведенных мероприятий
1	Занятия с элементами тренинга социальных навыков.	Педагог-психолог	4
2	Занятия с элементами тренинга развитие мыслительных операций.	Педагог-психолог	6
3	Занятия с элементами тренинга на снятие психоэмоционального напряжения.	Педагог-психолог	4
4	Изучение уровня воспитанности учащихся.	Классный руководитель.	8
5	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Педагог-психолог, Зам. директора.	44
6	Групповые развивающие занятия по развитию креативности.	Педагог-психолог	3
7	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. Углубленное изучение личностных особенностей.	Педагог-психолог	5
8	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности.	Педагог-организатор, Учитель физ.	7
9	Привлечение к участию в общешкольных конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.	Зам. директора, Педагог-психолог, Педагоги	41



### Ожидаемые результаты:

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Сохранить и преумножить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

### Показатели эффективности работы с одаренными детьми:

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

-создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

-развитие системы поддержки одаренных детей;

расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, выставках, олимпиадах.

Эффективность:

-Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

-Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

-Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

-Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

И. о Директора МБОУ Школа № 6



Скрябина А.Я.

Педагог-психолог

Черепанова А.В.